

**Методические рекомендации  
по проведению  
Дня правовых знаний**

Вопросы правового просвещения, образования и воспитания учащихся приобретают особое значение в условиях формирования правового государства и гражданского общества в России, потребовавших формирования высокого уровня готовности гражданина к осознанному поведению в формирующемся правовом пространстве Российской Федерации.

Единый День правовых знаний призван:

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими **своего** отношения к праву как общественной ценности;
- помочь школьникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетентностей учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

При организации мероприятий единого Дня правовых знаний важно исходить не только из возрастных особенностей учащихся, специфики сложившегося классного коллектива, но из уровня их знакомства с правом.

Вопросы права в самом элементарном виде звучат на уроках предмета «Окружающий мир» в начальной школе; правовые проблемы поднимаются в курсе «Обществознание» в основной школе; учебный модуль «Право» изучается в старшей школе в интегрированном предмете «Обществознание» и в качестве отдельной дисциплины в профильном варианте старшей школы.

Становление и развитие права становятся объектом изучения в курсе истории. Отдельные аспекты правовых отношений рассматриваются целым рядом школьных предметов.

Таким образом, предпочтительное содержание и формы работы в рамках единого Дня правовых знаний в конкретных школах, классах определяются в зависимости от программы развития, избранного профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей учащихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности проведения единого Дня правовых знаний, является доступ учащихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школы и районных библиотек, и Интернет-ресурсам.

При определении содержания, форм и методики проведения единого Дня правовых знаний важно учитывать следующее:

необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;

целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций;

практическую значимость правового образования учащихся, которая предполагает, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их для себя.

Освоение современного правового пространства России наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому при возможности к проведению единого Дня правовых знаний надо привлекать родителей учащихся, представителей органов

исполнительной власти, правоохранительных государственных органов, общественных организаций.

### **О тематике бесед по Конвенции о правах ребенка с учащимися начальной школы**

Определяя тему беседы с *учащимися* начальной школы, важно исходить из задач правового просвещения, образования и воспитания, которые рекомендуется решать в первые годы учебы ребят:

1. знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
2. понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
3. приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
4. знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в частности - правила дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
5. получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

На основании учета этих задач, содержания Конвенции о правах ребенка, ее отражении в вышеназванной программе, темами бесед в единый День правовых знаний могут быть следующие:

#### **1 класс**

*«Правила вокруг нас»*. Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

*«Наш класс»*. Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

*«Я и мои друзья»*. Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

#### **2 класс**

*«Наша школа»*. Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.

Встреча с руководителями образовательного учреждения.

*«Дом, в котором я живу»*. Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

*«Я и моя семья»*. Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

#### **3 класс**

«Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

«На экскурсии». Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

#### **4 класс**

«Я - гражданин России». Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

«Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

### **Разработка уроков по Конвенции о правах ребенка для основной и старшей школы**

#### **Урок для 5-7 классов**

Цель урока: познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; побудить задуматься над проблемами детей и способами их решения; способствовать развитию навыка работы с документом.

Задачи урока: передать школьникам знания о Конвенции о правах ребенка, ее содержании, сформировать представление о системе прав ребенка.

Методы: беседа, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: текст Конвенции о правах ребенка, доска или большой лист бумаги, маркеры.

Ход урока:

Разминка: игра «Черные шнурки». Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:

- считает себя внимательным;
- ... общительным;
- ... свободным;
- ... счастливым.

Учитель: как видно, мы все разные, но, так или иначе нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым к другим. Продолжение разминки:

- ... знает такой документ, как Конвенция о правах ребенка?

Учитель: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка - это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция - это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

А знаете ли вы, что первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую декларацию, содержащую 10 важнейших принципов обеспечения защиты и благосостояния детей, один из которых содержится в статье 6 Декларации: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на

попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной обеспеченности ...».

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка - это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г.).

Далее учитель предлагает учащимся блиц-опрос. Вот примерные вопросы:

1. Что такое права человека?
2. Какие права есть у вас?
3. Достаточно ли прав у детей?
4. Можете ли вы добиться, чтобы ваши права уважали?
5. Какие права вы считаете главными для человека?
6. Как вы думаете, есть ли особые права у детей? Какие?
7. Какие из ваших прав чаще всего нарушаются?
8. Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?

#### **Работа с текстом Конвенции о правах ребенка:**

**Статья 1.** Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

#### **Вопросы к учащимся:**

1. Что удивило вас в отношении возраста детей?
2. Чем можно объяснить такую продолжительность детского возраста?

**Статья 7.** Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

#### **Вопросы к учащимся:**

1. Какие права ребенок приобретает сразу же после рождения?
2. Что такое гражданство?

При работе с текстом Конвенции можно обсудить следующие вопросы:

1. На кого Конвенция возлагает ответственность защищать интересы ребенка? (**на государства-участники**).
2. При каких обстоятельствах (если это вообще допустимо) могут быть ограничены права и свободы ребенка? (Эти ограничения необходимы для: А. Для уважения прав и репутации других лиц. Б. Для охраны государственной безопасности или общественного порядка, ли здоровья или нравственности населения).
3. Как выглядит ваша реальная жизнь по сравнению с правами, записанными в Конвенции?

#### **Варианты интерактивных игр:**

1. Учитель вместе с учениками, используя текст Конвенции о правах ребенка, в игровой форме разбираются, где права взрослых, а где права детей.

Для этого класс делится на 3-4 группы. Учитель раздает группам по листку, в котором сформулировано 2 права, одно принадлежащее всем, другое - только взрослым либо только детям. Каждая группа демонстрирует другим группам свои права,

изобразив их на рисунке. Затем группы показывают классу рисунки, а класс определяет, что это за право и кому оно принадлежит.

Например, можно предложить следующие права:

1. Право на жизнь.
2. Право на участие в выборах.
3. Право на свободное передвижение и выбор места жительства.
4. Право на вступление в брак.
5. Право на имя.
6. Право на труд.
7. Право на образование.
8. Право на собственность.

## **2. Игра «Самое-самое».**

Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.

Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?

Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).

**3. Комиссия по правам ребенка.** Избирается Комиссия по правам ребенка из 7-9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребенка, провозглашенных в Конвенции о правах ребенка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания могут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отраженные в средствах массовой информации.

Комиссия разрабатывает рекомендации о том, как устранить несправедливость.

## **Рефлексия:**

Можно предложить учащимся подумать и дать краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что мы должны сделать для того, чтобы с вашими правами больше считались?
2. Что вам осталось неясным после обсуждения основных положений Конвенции о правах ребенка, что нужно пояснить?

Затем учитель подводит итоги урока:

Итак, Конвенция предоставляет ребенку большие права. Но Конвенция - это не волшебная палочка, а то на, что в трудную минуту вы можете опереться в вашем жизненном пути. Дух Конвенции о правах ребенка можно выразить так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему».

## **Словарь урока**

**Генеральная Ассамблея ООН** - главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

**Гражданство** - устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

**Декларация** - правовой документ, имеющий силу рекомендации. **Конвенция** — международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

**Организация Объединенных Наций (ООН)** - международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

## **Урок для 8-9 классов**

**Цель урока:** знакомство с Конвенцией о правах ребенка; содействие воспитанию нравственно-правовых норм, основанных на уважении, к правам и свободам человека, правам ребенка.

**Задачи урока:** на основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение; содействовать воспитанию культуры прав человека; расширение правового кругозора учащихся.

**Методы:** беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

**Необходимое оборудование:** тексты Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, доска или большие листы бумаги, маркеры. **Ход урока:**  
**Вступительное слово учителя:**

Наш урок посвящен охране прав детей. Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку они имеют меньшие возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. Давайте вспомним, какие специальные документы по защите прав детей приняло мировое сообщество?

**Материал для учителя:** первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Документ состоял из 5 пунктов. В нем говорилось о принятии мер в отношении рабства, детского труда, торговли детьми, необходимости особой заботы о детях «в виду их физической и умственной незрелости».

Во время Второй мировой войны Декларация о правах ребенка утратила свою силу, дети стали жертвами войны, вот почему с момента создания ООН (1945 год) дети и их благополучие стали в центре внимания мировой общественности.

В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Всеобщую декларацию прав человека. Она стала основой для дальнейших усилий в этом направлении.

**Вопрос для учащихся:** что говорится во Всеобщей декларации прав человека о правах ребенка? (ст. 25. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой).

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней сформулированы 10 основных принципов, касающихся защиты, благополучия детей. Главный тезис декларации - «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет».

В международный год ребенка (1979 г.) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

### **Вопрос для учащихся:**

Как вы думаете, почему через 30 лет после принятия Декларации потребовалось принять еще один документ о правах ребенка - Конвенцию?

**Материал для учителя:** декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения. Конвенция - соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Подписывая конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

**Учитель:** а теперь приступим к работе с текстом Конвенции о правах ребенка.

Учитель может выбрать любые формы работы из нижеперечисленных.

### **А. Практическая работа с текстом Конвенции:**

На классной доске необходимо вывесить 3 плаката:

Право на выживание      Право на развитие      Право на защиту

Нужно попросить учеников сгруппировать права ребенка по предложенной схеме. В результате практической работы должна быть составлена таблица:

Право на выживание	Право на развитие	Право на защиту
<p>Право на жизнь</p> <p>Право на восстановление здоровья; на социальное обеспечение; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития</p> <p>Право на отдых, досуг и др. права.</p>	<p>Право свободно выражать свои взгляды и мнения</p> <p>Право искать, получать и передавать информацию</p> <p>Право на свободу мысли, совести и религии</p> <p>Право на свободу ассоциаций и мирных собраний</p> <p>Право на личную и семейную жизнь</p> <p>Право на честь, репутацию</p> <p>Право на тайну корреспонденции</p> <p>Право на неприкосновенность жилища</p> <p>Право на образование</p> <p>Право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и др. права.</p>	<p>Право знать своих родителей и не разлучаться с ними</p> <p>Право на заботу родителей</p> <p>Право на сохранение своей индивидуальности</p> <p>Право на воссоединение с семьей</p> <p>Право поддерживать контакты с родителями</p> <p>Право на защиту от физического, психологического, сексуального насилия, пыток, оскорблений</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящей ущерб развитию</p> <p>Право на защиту от наркомании и токсикомании</p> <p>Право на защиту от похищений и торговли в любой форме</p>

**Б. Учащимся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:**

1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).
2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условий жизни детей в каждой стране).
3. Какие права ребенка и родителей в области семейной жизни гарантируются Конвенцией? (ст. 5. Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка должным образом управлять и руководить ребенком...; ст. 9. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка; ст. 10. Если члены семьи по какой-либо причине

разлучены, государства должны содействовать воссоединению таких семей, разрешая свободный въезд в страну или выезд из нее; ст. 18. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка).

4. Обеспечение каких прав в области образования Конвенция предписывает правительствам всех стран? (ст. 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления **этого** права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и, профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу; ст. 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитания уважения к правам человека и основным свободам; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин ... д) воспитание уважения к окружающей природе).

5. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции каждый ребенок имеет право на особую защиту? (ст. 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка ... Ст. 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка).

**В. Шарady** Схема игры: в классе на добровольной основе создаются 2 команды. Каждая команда выбирает какую-нибудь статью Конвенции и для ее отображения готовит шарaду, пантомиму, инсценировку. Затем команды по очереди показывают их. Учащиеся (в т.ч. и другая команда) должны отгадать, какую статью пытались иллюстрировать выступающие. Возможно, отгадывая, ребята будут называть разные статьи Конвенции. Такой результат можно использовать для обсуждения.

**Г.** Учащимся предлагается сформулировать права, которые позволят им комфортно чувствовать себя в школе. После выполнения этого задания ученики могут сравнить их с положениями Устава школы и ответить на вопрос: Какими правами, по их мнению, необходимо его дополнить? Учащимся можно предложить самостоятельно подобрать статьи из прессы о реализации и нарушениях прав ребенка. Анализируя их, они определяют, какие права были нарушены.

#### **Рефлексия:**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли выделить главные и неглавные права, указанные в Конвенции о правах ребенка? Свой ответ обоснуйте.
2. Можно ли осуществить реализацию прав ребенка только законодательными актами (да, нет). Почему)?

Затем учитель подводит итоги урока:

Сегодня мы познакомились с историей возникновения международных документов о правах ребенка, с правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, выяснили, что после подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей и принимать решительные меры для содействия реализации их прав. Конвенция является самым полным документом, в котором права ребенка обладают силой норм международного права. Конвенция ценна и тем, что представляет собой обязательство на будущее: она призвана создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый, гуманный мир.

### **Словарь урока**

Комиссия ООН по правам человека - главный орган по правам человека, образованный в 1946 г. Комиссия рассматривает заявления, касающиеся прав человека, и анализирует сообщения об их нарушениях.

Ратификация - утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу.

### **Урок для 10-11 классов**

**Цель урока:** дать общее представление о правах ребенка, познакомить с основными документами о правах ребенка.

**Задачи урока:** сравнение содержания международных и российских документов о правах ребенка; воспитание чувства ответственности при осуществлении своих прав.

**Методы:** беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра, диспут, дискуссия, практикум.

Необходимое **оборудование:** тексты Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса РФ.

### **Ход урока:**

**А.** Начать урок можно с ранжирования наиболее важных для учащихся прав. Предложите выбрать из нижеприведенного списка три наиболее значимых для них права:

- голосовать;
- исповедовать религию по выбору;
- думать и свободно излагать свои взгляды;
- пользоваться неприкосновенностью частной жизни;
- выбирать себе друзей;
- встречаться и объединяться с другими людьми в группы по интересам;
- обращаться к правительству, депутатам, главам местной администрации по поводу изменения несправедливых порядков;
- выбирать любую работу;
- уважать человеческое достоинство;
- посещать выставки и театры.

Из общего списка (по итогам ранжирования) будут выделены наиболее существенные для учащихся права. Скорее всего, будут названы право на уважение, свободу выражения мнения и личную неприкосновенность. Именно эти права получили признание в международных документах о правах детей, в частности, в Конвенции о правах ребенка.

**Б.** Далее учитель предлагает учащимся блиц-опрос (из предложенных ниже форм работы учитель может выбрать те, которые соответствуют уровню класса).

Вот примерные вопросы:

1. Как защищаются права детей в нашей стране?
2. Какие организации защищают права детей?
3. Как ты думаешь, в каком возрасте можно говорить о правах ребенка?
4. Знаете ли вы Конвенцию о правах ребенка?

**В.** После диспута учитель может организовать структурированную тематическую дискуссию. Учащиеся должны сидеть недалеко друг от друга и так, чтобы видеть друг друга. Лучше всего написать тему и составляющие ее вопросы на доске. Желательно, чтобы тема выглядела как вопрос или утверждение, которые предлагают множество возможных ответов.

Если в ходе дискуссии активно участвуют только несколько учащихся, а остальные молчат, учитель может активизировать остальных. Для этого существуют различные приемы:

**Карусель** - участники высказывают свои мнения по кругу (как сидят), но не более 3-4 минут.

**Микрофон** - учитель передает микрофон по очереди всем учащимся и предлагает им:  
а) выбрать один из возможных ответов и обосновать свой выбор; б) закончить мысль, предложенную и начатую учителем.

При завершении дискуссии следует обобщить выводы (мнения), которые сделали учащиеся. В идеальном варианте их могли бы сформулировать сами подростки.

В завершении работы можно обсудить с учащимися ряд вопросов:

1. Обобщенно говоря, права, содержащиеся в Конвенции, можно разделить на личные, социальные и политические. Перечислите права, которые, по вашему мнению, можно отнести к каждой из групп?
2. Зачем детям изучать свои права?
3. Как вы думаете, что означает право на свободу мысли, совести и вероисповедания?
4. Что вы думаете о таком праве: каждый ребенок должен быть выслушан?
5. Как вы понимаете право на личное достоинство? Имеет ли оно место в вашем классе (школе)? Что можно сделать, чтобы оно стало нормой жизни класса (школы)?
6. Как вы понимаете право на собственные взгляды и убеждения?
7. Что означает право на жизнь без насилия? Как, по вашему мнению, это можно осуществить в жизни общества?
8. В одной из статей Конвенции говорится о праве ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В чем вы видите значение этого права и как его можно реализовать?
9. Как, по вашему мнению, школьное самоуправление может быть связано с защитой прав ребенка?

**Е. Диспут на тему: «Школа и права ребенка».**

Примерные вопросы для диспута:

1. Могут ли быть права без обязанностей? Бывают ли обязанности без прав? Должно ли быть единство прав и обязанностей?
2. «Школа должна быть домом радости и счастья» (Я.А. Коменский). Что мы можем для этого сделать?

**Ж. Ребенок и родители в вопросах и ответах.** При ответах можно использовать текст Семейного кодекса РФ.

**1. Вопрос:** имею ли я право делать то, что запрещают мне родители? **Ответ:** смотря, что делать. Если пить, гулять, ничего не делать, то нет. Но

если вы делаете какой-то осознанный выбор, например, самостоятельно выбираете будущую специальность или хотите подработать во время каникул либо общаться с теми, кто вам нравится, то да, вы имеете право это делать.

**2. Вопрос:** иногда родители говорят: «Я тебя породил, я тебя и убью!» Имеют ли право родители выгонять из дома своего ребенка?

**Ответ:** Не имеют право. Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, и они неотчуждаемы. Право на жизнь и личную неприкосновенность - одно из важнейших прав.

Ребенок не является имуществом своих родителей, и распоряжаться его жизнью и здоровьем они не имеют права. За нанесение вреда жизни и здоровью своего ребенка его родители несут юридическую ответственность в том же объеме, как и за нанесение подобного вреда постороннему им человеку.

Кроме того, семейное законодательство устанавливает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ст. 56 Семейного кодекса РФ).

**3. Вопрос:** почему многие взрослые не уважают права несовершеннолетних детей, не считаются с нашим мнением?

**Ответ:** некоторые взрослые не уважают права несовершеннолетних, вероятно, потому, что считают себя взрослыми и опытными, а детей, в каком-то смысле своей собственностью.

Возраст и жизненный опыт, конечно же, не дают право неуважительно относиться к другим людям. Но, необходимо учитывать, что права всегда сочетаются с обязанностями. Зачастую дети нарушают права своих родителей - и резкими словами, и необдуманными поступками.

**Для закрепления материала урока** учащимся предлагается небольшой практикум:

Существует норма международного договора, в соответствии с которой признается и защищается право ребенка на личную, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, а также право на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию. В каких из приведенных ниже ситуаций можно говорить о нарушении этой нормы?

1. Мать, тревожась за отношения своей дочери с ее новым другом, с которым она познакомилась во время каникул на юге, тайно вскрывает и прочитывает ее письма.
2. Учитель заметил, что на уроке идет переписка двух учеников, потребовал записку и прочитал ее вслух.
3. Во время урока учитель злится на одного из учеников, очень медленно отвечающего и выполняющего задания, называет его черепахой.
4. Родители всегда стучат в дверь сына, прежде чем войти в его комнату.
5. Родители Павла говорят сыну, что с Петром ему не стоит дружить, так как он плохо учится, и потому не разрешают приводить его в дом. А вот с отличником Иваном пусть дружит.

**Заключительное слово учителя:** сегодня мы с вами проанализировали ваши основные права, зафиксированные в Конвенции о правах ребенка. Значение этого важнейшего международного документа трудно переоценить. Конвенция обязала человечество задуматься над проблемой авторитаризма в отношении к ребенку. Нормы, зафиксированные в Конвенции, служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого все необходимые ресурсы.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
2. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .

6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 160 с.
18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». — 2-е изд., перераб.. - М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. — 592 с.
19. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
20. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

#### **Рекомендуемые сайты Интернета**

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://4vvvw.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://vlirm.hrvvorid.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://ww.v.sakharov-center.ru/index.htm> - Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)